

**Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec****Plano de Trabalho Docente – 2014****Ensino Médio**

Etec: ETEC MASSUYUKI KAWANO

Código: 136

Município: TUPÃ/SP

Área de conhecimento: Ciências Humanas e suas Tecnologias

Componente Curricular: EDUCAÇÃO PARA CIDADANIA II

Série: 3º

C. H. Semanal: 02

Professor: Handerson Rodrigues Lopes

I – Competências e respectivas habilidades e valores¹

COMPETÊNCIA 01: Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.

Habilidades:

- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.
- Articular os conhecimentos filosóficos e modos discursivos nas ciências naturais e humanas, nas artes e em outras produções culturais.

¹ Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

**Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

• Identificar informações em textos filosóficos.

Valores:

- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Valorização do diálogo.
- Senso crítico

COMPETÊNCIA 02- Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos

Habilidades:

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, ideias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Ler textos filosóficos, de modo significativo
- Identificar diferentes concepções de indivíduo.

Valores:

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

COMPETÊNCIA 03- Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades:

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação

**Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

dos espaços.

- identificar situações de preconceito, particularmente em relação à Filosofia e aos filósofos.
- Identificar a presença da filosofia no cotidiano
- Relacionar questões atuais a questões da História da Filosofia.

Valores:

- Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

COMPETÊNCIA 04- Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades:

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade.
- identificar, selecionar e problematizar informações em textos filosóficos.
- Desenvolver habilidades de leitura, escrita e planejamento investigativo para autonomia intelectual.

Valores :

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar ideias e sentimentos

Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos ¹	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
Tema 01- Introdução à Filosofia/Filosofia e Mito	Aula com exposição oral com participação da sala em debates filosóficos. Utilização de recurso multimídia-texto filosófico interativo Utilização de Ferramentas do Portal Clickideia/Pesquisa Resolução de exercícios diversos do livro didático e de vestibulares Apresentação de seminários em grupo sobre os filósofos Pré-socráticos. Produções textuais de textos filosóficos e narrativas mitológicas. Apresentação de fragmento de filme sobre os mitos e os sofistas.	23/01 a 21/03
Tema 02- - Períodos da História da Filosofia/ Principais Pensadores da filosofia clássica e medieval.	Aula expositiva e dialogada com utilização de slides, vídeos ou músicas, contextualizando os períodos filosóficos. Apresentação de trabalhos em grupo sobre os principais pensadores modernos. Elaboração de textos individuais ou em grupos. Interpretação textual e avaliações orais Utilização de Ferramentas do Portal Clickideia Produção textual de textos filosóficos	24/03 a 02/05

¹ Relacionar em ordem didática

**Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

Tema 03- Teoria do Conhecimento- Filosofia e Método	Aula expositiva e dialogada com utilização de slides, charges, músicas ou vídeos. Execução de exercícios tanto do livro didático quanto de exames vestibulares. Trabalhos extra classe sobre filosofia e ciência. Utilização de Ferramentas do Portal Clickideia	05/05 a 13/06
Tema 04- Introdução à Ética - Bioética	Aulas expositivas e dialogadas com debates individuais e em grupo. Produção de júri simulado sobre assuntos referentes a ética e a bioética. Leitura e análise de textos científicos. Utilização do Portal Cickideia/pesquisa	17/07 a 29/08
Tema 05- -Desigualdade Social e ideologia - Democracia e justiça Social - Participação Política	Aula expositiva e dialogada com inferência dos alunos e utilização de slides. Utilização do Portal Cickideia/pesquisa Trechos de filmes Um sonho de Liberdade/Eles não usam Black-tie Dinâmica de grupo - Servos e Senhores Produção de textos reflexivos de caráter filosófico Execução de exercícios de vestibulares	01/09 a 17/10
Tema 06- Filosofia e Educação - Liberdade e autonomia	Aula expositiva e dialogada com utilização de slides, músicas e textos propostos pelo material didático Durante o ano letivo poderá haver a participação dos alunos nos eventos escolares através da exposição de trabalhos escritos ou apresentados oralmente em outras instituições. Utilização de Ferramentas do Portal Clickideia Elaboração de debates e seminários sobre liberdade Discussão sobre o filme Efeito Borboleta Apresentação de seminário sobre filosofia e educação.	20/10 a 08/12

**Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação¹	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram (CONHECIMENTOS 1,2,3,4,5,6)	Apresentado um texto filosófico, ler, contextualizar e realizar inferências, organizar informações afim de promover discussão de assuntos do cotidiano; entendimento de textos.	Produção de texto Proposta uma situação problema, descrever,relatar,argumentar, debater e expor resultados da pesquisa	Compreensão de conceitos, participação nas atividades propostas, assimilação e interesse pelas explicações e entrega de atividades com pontualidade	Participação ativa nas atividades propostas e produção e identificação de solução adequada aos problemas propostos.
Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos (CONHECIMENTOS 1,2,3,4,5,6)	Apresentados diferentes argumentos sobre uma determinada concepção, avaliá-los segundo a coerência, o embasamento, os possíveis interesses; Saber interpretar coerente um texto proposto pela docente ou contido no livro didático;	Proposta uma situação problema o aluno deverá construir e aplicar conceitos filosóficos adquiridos; Explorar a interpretação dos textos estudados relacionando seus conteúdos, identificando posições convergentes ou divergentes.	Participação Relacionamento da teoria e prática Assimilação Atitudes críticas em sala de aula.	Desempenho satisfatório nas avaliações e atividades propostas Entrega de relatório no prazo estipulado Comunicação clara através da leitura e interpretação textual

¹ Vide "Proposta de Currículo por competências" do Ensino Médio

**Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

	Utilizar o conhecimento filosófico na construção de produções textuais			
Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc. (CONHECIMENTOS 1,2,3,4,5,6)	Analisar eventos, processos ou produtos culturais e neles identificar diferentes tipos de agentes e de ações humanas que os produziram,	Elaboração de sínteses Tomar posições e embasá-las com argumentos coerentes e coesos	Participação nas atividades proposta; Dedicação aos exercícios, Atitudes críticas em sala de aula. Construção de conceitos (verificado através das avaliações escritas ou orais)	Capacidade de interação e de síntese; prática cidadã Comunicação escrita ou oral
Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão. (CONHECIMENTOS 1,2,3,4,5,6)	Comparar textos, fotos e depoimentos que propiciem informações sobre o objeto de estudo	Produção em grupo de conclusões e propostas Situar-se no tempo e no espaço	Compreensão de conceitos, participação nas atividades propostas, assimilação e interesse pelas explicações e entrega de atividades com pontualidade	Participação ativa nas atividades propostas e produção de Solução adequada aos problemas propostos

Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Livro didático: Fundamentos de filosofia. Gilberto Cotrim. Mirna Fernandes
São Paulo faz escola- uma proposta curricular
Parâmetros Curriculares Nacionais
Livro Público de Filosofia do estado do Paraná
Portal Clickideia
Textos diversos retirados de livros didáticos e paradidáticos
Jornais e revistas
Filmes e documentários
Pesquisas

V – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação deverá ser trabalhada de forma contínua ,utilizando metodologias diferenciadas aos alunos que apresentaram dificuldade na assimilação do conteúdo, bem como valorizar as múltiplas inteligências e habilidades apresentadas pelos mesmos.

Serão efetuadas outras atividades, como exercícios extra-classe, trabalhos de pesquisa com destaque para a utilização do portal www.clickideia.com.br, com atividades interativas e outros recursos.

Serão utilizados vários instrumentos de avaliação, como:

- Produção de relatório e textos de reflexão filosófica
- Exercícios do livro didático
- Arguições orais

A recuperação será paralela, contínua e intensiva, através da retomada dos objetivos não atingidos, diagnosticando-os nos processos avaliatórios. Elaboração do plano de recuperação padrão da escola quando necessário.

VI – Identificação:

Nome do professor: HANDERSON RODRIGUES LOPES

Assinatura:

Data: 15/02/2014

VII – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente foi elaborado de acordo com a Proposta de Currículos por Competências para o Ensino Médio, atualizada em dezembro/2011, segundo lei federal 11684/84, resolução CNE/CEB nº 03/98 e CEE nº 09/2000 e 77/08.

Nome do coordenador(a): LUCIANA MORAES SILVA OCTAVIANO

Assinatura:

Data: 21/02/2014